

# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria**

**Plan de estudios 2018**

**Programa del curso**

## **Diseño de proyectos para la enseñanza del inglés**

**Séptimo semestre**



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación,  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2021  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

**Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

**Carácter del curso: Obligatorio                      Horas: 6    Créditos: 6.75**

## Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Descripción	5
Sugerencias	6
Cursos con los que se relaciona	8
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	10
Estructura del curso	15
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	16
Unidad de aprendizaje I. Modelos de innovación educativa y experiencias para el diseño de proyectos	22
Unidad de aprendizaje II. Diagnóstico de problemáticas en educación para el diseño de proyectos de intervención en el aprendizaje del inglés como LE	32
Unidad de aprendizaje III. Diseño de proyectos de intervención para el aprendizaje del inglés como LE	42
Perfil docente sugerido	53
Bibliografía del curso	54

## Propósito y descripción general del curso

El propósito general de curso es que el estudiantado contextualice y fundamente su práctica profesional con base en el enfoque de enseñanza del inglés como lengua extranjera (LE), diseñando proyectos innovadores acordes a las necesidades educativas de las y los alumnos con los que trabaje en secundaria.

## Descripción

El curso *Diseño de proyectos para la enseñanza del inglés* pertenece al trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje, está ubicado en el séptimo semestre y cuenta con 6.75 créditos que se desarrollan en seis horas a la semana a lo largo de un semestre, con las que se coadyuva al desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares.

En este curso el estudiantado identifica, utiliza y valora el trabajo sistemático, constructivo y de investigación en el aula para establecer búsquedas de información bibliográfica y experiencial mediante instrumentos y procedimientos de indagación que conduzcan a la documentación, descubrimiento e interpretación de la pedagogía por proyectos, que favorezcan el diseño de proyectos para la enseñanza del inglés en educación secundaria.

Se considera que la experiencia de aprendizaje que desarrollen las y los estudiantes normalistas a partir de la enseñanza de una LE por proyectos podrá motivar en el alumnado de secundaria:

- Incrementar el aprendizaje de idiomas extranjeros como un proceso permanente en la vida del estudiantado de secundaria al atender a situaciones reales de aprendizaje.
- Mejorar la competencia lingüística y comunicativa por medio del enfoque de prácticas sociales para el aprendizaje del inglés.

- Mostrar aprecio e interés hacia el idioma inglés desde la investigación para la atención a problemáticas a las que se enfrente en el conocimiento y uso de esa lengua.
- Mejorar la interrelación entre el conocimiento de su propia lengua al aprender sobre otra.
- Manejar los métodos de documentación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria al exponerse a situaciones reales que conlleven al desarrollo de competencias lingüísticas, ligadas al idioma inglés.
- Favorecer las relaciones interpersonales e intrapersonales de las y los estudiantes a partir del trabajo colaborativo.
- Respetar y valorar las diferentes culturas desde el conocimiento de sus lenguas.
- Conocer la cultura y la vida de los países hablantes de inglés.

## **Sugerencias**

En educación, la investigación requiere considerar ciertos criterios que pueden entenderse como complejos o difíciles. La importancia de sistematizar los proyectos de intervención que se desarrollan en el aula es tal debido a la necesidad de formalizar a través de una postura científica los procesos educativos innovadores. Se entiende por prácticas innovadoras el buscar cambios significativos en los procesos de aprendizaje y enseñanza del inglés como LE. Tal como lo concibe Barrantes (2008) al mencionar que esta cualidad “se configura a través de unos contenidos y de una determinada imagen deseable de escuela, es decir, apunta a la transformación de unos procedimientos, estructura y/o saberes escolares... pero también puede tratarse de un nuevo material didáctico o de una guía...” (pp. 1-3).

En el caso de este curso, se conocerán y desarrollarán habilidades y conocimientos que puede emplear un investigador en el área de educación para:

- Diseñar instrumentos de diagnóstico.
- Diagnosticar una problemática identificada en el aprendizaje del inglés.
- Analizar e interpretar datos e información.
- Diseñar proyectos de intervención.
- Realizar investigación acción participante en el contexto educativo.
- Implementar técnicas e instrumentos de investigación cualitativa.
- Diseñar instrumentos que permitan evaluar el resultado de la intervención.

Además, el estudiantado argumentará, expondrá y divulgará de manera escrita y oral sus avances de investigación utilizando los formatos y espacios determinados por la Escuela Normal.

De esta manera, el o la estudiante normalista seguirá un proceso para la escritura y la defensa de un avance de investigación, apegándose a protocolos académico-científicos de la Escuela Normal, con el fin de contribuir a la sociedad del conocimiento en la enseñanza de nivel secundaria y a la enseñanza y aprendizaje de idiomas. En otras palabras, en lugar de sólo elaborar un informe científico escrito para acreditar el curso, tendrá la oportunidad de divulgarlo en otros espacios más allá de la Escuela Normal, así como de utilizar los productos del curso y articularlos a manera de informe de prácticas profesionales o tesis como opción de titulación.

Con base en el enfoque por competencias, este curso promueve la implementación de metodología en investigación acción participante, específicamente en el diseño de metodología para la investigación en educación, así como el diseño de proyectos de investigación para la innovación en la educación.

## Cursos con los que se relaciona

El curso *Diseño de proyectos para la enseñanza del inglés* está relacionado de manera directa con los cursos siguientes:

- *Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad.* Este curso se vincula debido a que se diseñan metodologías de investigación para las escuelas secundarias a las que los y las normalistas asisten, lo que le permitirá identificar aquellas que favorezcan el diseño de proyectos.
- *Observación y análisis de la cultura escolar.* Porque en este curso los y las normalistas desarrollan modelos explicativos a través de la utilización de herramientas básicas de investigación, que serán de apoyo para la detección de necesidades para la enseñanza del inglés.
- *Práctica docente en el aula.* En este curso el estudiantado normalista participa de manera directa con los sujetos con los que puede diseñar e implementar sus metodologías con el fin de elaborar propuestas pertinentes y apegadas a la realidad.
- *Gestión del centro educativo.* Porque este espacio promueve consideraciones a tomar para el mejoramiento continuo de las prácticas docentes. De esta forma el estudiantado puede emprender acciones para construir en presentes y futuros escenarios laborales.
- *Estrategias de trabajo docente.* Debido a que en este curso el estudiantado reflexiona sobre su práctica y hace uso de la investigación acción para identificar y delimitar problemas en la misma para construir propuestas de mejora, sistematizando y recolectando evidencias.
- *Educación Inclusiva.* Ya que en este curso se aborda la enseñanza por medio la identificación de las diferencias y barreras para el aprendizaje y la participación de las y los estudiantes a su cargo. De esta manera elabora propuestas que permitan la inclusión de los mismos en la clase de inglés.



- *Metodología de la investigación.* Este curso fortalece las prácticas de investigación del estudiantado normalista fomentando una actitud reflexiva y crítica en la investigación científica.
- *Métodos y enfoques en la enseñanza.* En este curso el estudiantado normalista, entre otras cosas, articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos de intervención eficaces.
- *Enfoques innovadores en la enseñanza.* Porque aquí los y las normalistas aplican en enfoque de enseñanza del inglés en el diseño y evaluación de situaciones en los diversos niveles del sistema educativo nacional.
- *Innovación para la docencia.* En este curso los y las estudiantes normalistas proponen intervenciones pedagógicas fundamentadas en referentes metodológicos pertinentes, es por ello que el diseño de proyectos es una vía irrenunciable para el aprendizaje de una lengua extranjera.
- *Evaluación.* En este curso el estudiantado normalista diseña situaciones de aprendizaje acordes al enfoque de enseñanza del idioma inglés, además que evalúa el proceso de su aprendizaje, utilizando instrumentos adecuados al contexto.
- *Proyectos de intervención docente.* En este curso la y el estudiante normalista diseñan proyectos de intervención basados en diagnósticos elaborados en las escuelas en donde realizan sus prácticas.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en el curso y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Rosa Ascención Espinoza Cid y Dora Cecilia Barrientos López, de la Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo; Lorena Aleida Flores Bazaldúa de la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila; así como especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

El curso coadyuva con la formación integral del estudiantado a través del desarrollo de las competencias y unidades de competencia: genéricas, profesionales y disciplinares.

### **Competencias genéricas**

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de estudios.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a*

*fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para su enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la disciplina y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el inglés.
- Relaciona sus conocimientos del inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje del inglés, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos del inglés con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del inglés y los enfoques vigentes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la lengua inglesa.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

## Competencias disciplinares

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales.*

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
- Explica las destrezas discursivas (flexibilidad, coherencia y cohesión) empleadas en diferentes contextos (lingüísticos, culturales y sociales).
- Elabora diversos tipos de textos respetando las normas del discurso.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en inglés y los fundamenta.

*Diagnóstica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.*

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

## Estructura del curso

<i>Diseño de proyectos para la enseñanza del inglés</i>	
<p><b>Unidad de aprendizaje I. Modelo de innovación educativa y experiencias para el diseño de proyectos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de innovación educativa</li> <li>• Revisión de experiencias de proyectos de intervención en el aprendizaje de idiomas</li> </ul>
<p><b>Unidad de aprendizaje II. Diagnóstico de problemáticas en educación para el diseño de proyectos de intervención en el aprendizaje del inglés como LE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción metodológica para el diagnóstico de problemáticas en el aprendizaje del inglés como LE</li> <li>• Operacionalización de variables para el diseño de instrumentos</li> <li>• Diseño de instrumentos</li> <li>• Construcción del diagnóstico</li> </ul>
<p><b>Unidad de aprendizaje III. Diseño de proyectos de intervención para el aprendizaje del inglés como LE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificación de proyectos de intervención para el aprendizaje del inglés como LE</li> <li>• Determinación de metas y objetivos del proyecto</li> <li>• Diseño de estrategias y actividades del proyecto de intervención</li> <li>• Elaboración de cronograma de actividades</li> <li>• Diseño de la estrategia de evaluación de proyecto de intervención</li> </ul>

## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Para el desarrollo de este curso se debe tomar en cuenta que las reuniones del colectivo docente son importantes para planear y dar seguimiento a las acciones realizadas durante el semestre, además, en dichos espacios es posible acordar evidencias de aprendizaje en común que incluso pueden ser integradoras con los otros cursos del semestre.

Es recomendable también, tomar en cuenta en la práctica docente el uso de tecnologías y el trabajo colaborativo, pues están incluidos en las competencias profesionales y genéricas a desarrollar durante toda la licenciatura.

En tanto el curso se centra en la contextualización y fundamentación de la práctica profesional a partir del diseño de situaciones de aprendizaje propias de la enseñanza del idioma y centradas en proyectos, es preciso señalar la necesidad de propiciar el diálogo permanente para el análisis de obstáculos, conceptuales y referenciales, con base en la experiencia, de manera tal que se genere un mayor compromiso tanto individual como grupal con las tareas educativas. Esta reflexión permitirá visualizar la pertinencia de la aplicación de lo aprendido para la resolución de problemas reales en contextos socioculturales en los que el estudiantado estará interviniendo, con que pueden ser multidisciplinares e interculturales para la enseñanza y comprensión de la lengua inglesa. En este orden de ideas se recomienda también promover el uso de las TIC como herramientas pertinentes en la innovación educativa.

Como se ha explicado en otros cursos, las competencias se desarrollan de manera gradual en tanto se avanza en las unidades de aprendizaje, algunas están expresadas específicamente en una unidad y otras son transversales en todo el curso. Este desarrollo de competencias contribuye a la constitución del perfil de egreso. Si a partir de un diagnóstico grupal el o los docentes consideran necesario el diseño de estrategias específicas para cumplir con los objetivos señalados, tendrán la libertad de realizarlas sólo poniendo especial atención en la congruencia con el modelo curricular.



En este curso se conocerán y aplicarán las habilidades y estrategias que emplea un lector eficaz para localizar ideas principales, distinguir hechos de opiniones, deducir significado, identificar el propósito y tono del autor, transcodificar información, resumir, parafrasear e inferir información de textos escritos, entre otros. De igual forma, comprenderá y aplicará convenciones de la escritura académica en inglés para enseñar a su alumnado a producir textos coherentes y cohesivos, gramaticalmente correctos, con ayuda de las TIC y las TAC que permitan desarrollar las habilidades digitales y al mismo tiempo la habilidad escrita y precisión gramatical.

Dado que la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria tiene un enfoque por competencias en un marco de desarrollo humanístico e integral, se sugiere tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Propiciar el intercambio y diálogo permanente.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Analizar los obstáculos conceptuales, referenciales o afectivos que impiden el aprendizaje.
- Generar compromiso y participación individual y grupal frente a la tarea educativa.
- Reflexionar sobre la intencionalidad y finalidades de aprendizaje.
- Aplicar lo aprendido para resolver problemas reales en los contextos socioculturales donde se desenvuelven el alumnado.
- Favorecer el diseño y desarrollo de tareas comunicativas o proyectos multidisciplinares e interculturales.
- Propiciar la adaptación de los contenidos a distintas situaciones comunicativas y, de ser posible, hacer uso de las TIC.

Podemos afirmar que el diseño de un proyecto para la enseñanza del inglés es una tarea mayor que encierra otras tareas comunicativas, investigativas y operativas en el cumplimiento de actividades y de responsabilidades tanto del o la docente

como del estudiantado durante el proceso de construcción y de ejecución del proyecto en clase

Las tareas dentro de un proyecto de enseñanza del idioma inglés pueden seguir los siguientes principios y prácticas:

- Surgen de una necesidad de aprendizaje (reconocida desde procesos de investigación y elaboración de diagnósticos) y de una selección conjunta de actividades a realizar.
- Hacen énfasis en procesos de comunicación a través de la interacción en la lengua que se está aprendiendo.
- Se introducen textos auténticos en la situación de aprendizaje.
- Deben de ofrecer oportunidades para que las y los alumnos de secundaria puedan enfocarse no sólo en el lenguaje, sino también en el proceso mismo de aprendizaje.
- Despiertan en los estudiantes actitudes positivas frente al aprendizaje de la lengua extranjera, desarrollando estrategias de aprendizaje, autonomía y seguridad al hablarlo o estudiarlo.

Aunado a lo anterior, es importante que durante el trabajo en el aula se propongan las siguientes estrategias didácticas, que posibilitan aprendizajes auténticos y el desarrollo de competencias:

- **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo

se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

## Sugerencias de evaluación

La evaluación del trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje implica una amplia variedad de posibilidades. Desde la perspectiva de aspectos a evaluar, la evaluación no debe ser únicamente sumativa, sino también formativa, es decir, que consideren aspectos tanto cuantitativos como cualitativos y, además, no se tome en cuenta sólo una evaluación final, que se evalúe el proceso de desarrollo de las competencias.

Tomando en cuenta a los agentes involucrados en el proceso de evaluación, esta también deberá diversificarse utilizando instrumentos que permitan la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. En caso de ser necesario, las formas, tipos e instrumentos de evaluación podrán tener adecuaciones a lo largo del curso. De ser así, es importante hacerlas del conocimiento del estudiantado de manera oportuna.

A continuación, se sugieren tres fases para la organización de la evaluación:

- Fase 1. Análisis del proceso de intervención educativa, con base en los contenidos y materiales de la primera unidad de aprendizaje las y los estudiantes deberán construir referentes claros respecto a la realización de procesos de intervención educativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, los cuales estarán representados en un organizador gráfico (infografía, mapa conceptual, mapa mental, entre otros), éste deberá estar acompañado de un texto científico que lo explique, basado en referentes teóricos específicos.
- Fase 2. Diagnóstico de una problemática observada en contextos reales de práctica docente, con la finalidad de determinar oportunidades de intervención para la mejora. Lo anterior sistematizado en un texto científico.
- Fase 3. Diseño de un proyecto de intervención educativa, con base en la revisión realizada en la unidad de aprendizaje los estudiantes realizarán el diseño de estrategias y actividades para dar respuesta a una problemática identificada y diagnosticada en contextos reales de

**práctica docente. Las y los estudiantes plasmarán este trabajo en un texto científico que retome las principales características de las propuestas de intervención educativa.**

## **Unidad de aprendizaje I. Modelos de innovación educativa y experiencias para el diseño de proyectos**

Dentro de las competencias genéricas que se establecen en el perfil de egreso del Plan de estudios 2018 para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria se encuentra la colaboración con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. Esto sustenta la pertinencia de la innovación educativa como marco de referencia para una intervención pedagógica integral.

En esta unidad de aprendizaje las y los estudiantes normalistas podrán reforzar y diversificar sus conocimientos en cuanto a modelos de innovación educativa y cómo utilizarlos para la intervención en la práctica docente desarrollada en contextos reales, lo cual consolidarán con la revisión de experiencias que les permita tener referentes de casos exitosos y de las problemáticas que se enfrentan en un proceso de este tipo al analizar críticamente diferentes enfoques y métodos para la enseñanza de una LE tomando en cuenta las pautas propias del diseño por proyectos, así como promover la reflexión sobre las prácticas de aula y sobre las formulaciones teórico-prácticas que las instituciones proponen para la enseñanza del inglés como LE, en este sentido, Villafuerte (2017) menciona “la innovación educativa inicia con un reconocimiento de la realidad y el deseo de cambiarla por una situación mejorada fruto de la interacción social” (p. 3).

Se recomienda promover la producción de textos académicos y científicos en donde el estudiantado plasme reflexiones y comentarios personales debidamente sustentados en fuentes confiables y pertinentes, pues dichos productos les permitirán construir referentes para el análisis de lo observado en contextos reales relacionando con experiencias en otros conceptos y con teoría educativa.

Se sugiere además iniciar la integración de un portafolio de evidencias que al final del curso recupere resúmenes, reflexiones, ensayos y avances del escrito científico. Para que todo esto sea considerado como parte de la evaluación sumativa, con el objetivo de integrar las estrategias para el desarrollo de competencias

correspondientes a la investigación en el aprendizaje, pero también en mejoras de su práctica docente.

Cabe recordar la importancia de consultar tanto fuentes impresas como libros, artículos científicos, revistas científicas, tesis, entre otros; pero también se recalca la posibilidad de permitir la consulta de fuentes en formatos electrónicos.

## **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el Inglés.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias disciplinares**

*Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.*

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma Inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*



- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en inglés y los fundamenta.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El estudiantado normalista deberá desarrollar competencias para la identificación de los modelos y el proceso de la innovación educativa para aplicarlos en contextos reales de práctica docente a partir de la revisión de material pertinente y del registro de su experiencia educativa en escritos con el uso de las TIC y las TAC.

### **Contenidos**

#### **Modelos de innovación educativa**

- De investigación, desarrollo y difusión
- De interacción social
- De solución de problemas

#### **Proceso de la innovación educativa**

- Planteamiento de problemáticas
- Fundamentación contextual, teórica y metodológica
- Análisis de información diagnóstica
- Diseño, implementación y evaluación de proyectos de innovación educativa

### **Experiencias de proyectos de intervención en el aprendizaje de idiomas**

- Análisis de diversas investigaciones internacionales, nacionales y regionales que sean producto de experiencias de innovación en el aprendizaje de idiomas.

### **Actividades de aprendizaje**

En tanto que uno de los fundamentos didácticos del Plan de estudios 2018 para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria es el aprendizaje por proyectos, se sugiere que las y los estudiantes realicen un proceso de inmersión a la teoría de la innovación educativa y construyan su aprendizaje con base en la revisión de investigaciones que relacionen con sus experiencias de práctica docente en contextos reales.

Se recomienda que tengan acercamiento a diversos tipos de textos y mensajes, de manera tal que puedan poner en práctica estrategias de lectura y sistematización de información que les posibilite la construcción de argumentos sólidos a partir de sus observaciones y opiniones.

Es esencial que se oriente a los estudiantes en la formulación de preguntas poderosas que sirvan de guía en el análisis de las lecturas, identificando así ideas generales, esto con la finalidad de recuperar conocimiento previo sobre el cual anclar la nueva información.

Se sugiere que la evaluación con fines de acreditación se lleve a cabo mediante instrumentos que permitan identificar las competencias a desarrollar y los aspectos teóricos que soportan cada aspecto metodológico para la comprensión de la lectura y expresión escrita. A lo largo de este curso y como producto integrador se sugiere la integración de un portafolio de evidencias de las actividades de aprendizaje para la decodificación de textos escritos.

Se recomienda el uso del diccionario como herramienta indispensable para identificar el significado de las palabras al leer en inglés y para resolver problemas con el vocabulario escribir en esta misma lengua.

### **Evidencias**

Organizador gráfico y texto científico: análisis del proceso de intervención educativa en proceso de aprendizaje del inglés como LE.

### **Criterios de evaluación**

#### **Conocimientos**

- Identifica el proceso de la innovación educativa, sus modelos y su aplicación en la intervención para la enseñanza del inglés como LE.
- Describe las fases de la innovación educativa para la intervención en la enseñanza del inglés como LE.
- Reconoce los aportes de diversas investigaciones innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas.

#### **Habilidades**

- Establece vínculo entre las teorías y sus experiencias.
- Plantea problemáticas argumentando la importancia de innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de idiomas.
- Fundamenta la pertinencia de innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés argumentando con congruencia contextual, teórica y metodológica.
- Propone estrategias didácticas para el diseño de proyectos de innovación educativa.

- Elabora, por escrito, textos de tipo científico utilizando el formato de estilo seleccionado por la institución y argumentando, estableciendo un vínculo entre las teorías y sus experiencias con base en la información diagnóstica.
- Reflexiona y argumenta vinculando las fuentes confiables impresas o digitales que consultó.
- Identifica fuentes confiables de información.
- Elabora evidencias de aprendizaje pertinentes con ayuda de las TIC y las TAC.

#### **Actitudes y valores**

- Muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Cumple con las tareas asignadas en tiempo y forma.
- Respeta la participación, opinión e ideas de los demás.
- Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.

### **Bibliografía básica**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

- American Psychological Association** (2019). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* [Publication Manual of the American Psychological Association] (6th ed.). Mexico: Manual Moderno.
- Ander-Egg, E.** (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Carbonell, J.** (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- Celce-Murcia, M.** (2014). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Los Angeles: National Geographic Learning.
- Cochran-Smith, M. y Lytle, S.** (2002). *Dentro y fuera, profesores que investigan*. Madrid: Akal.
- Creswell, J. W.** (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among Five Approaches* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Gayou, J.** (2009). *Como hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México. Disponible en <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Gento, P.** (2004). *Guía práctica para la investigación en educación*. Madrid: Sanz y Torres.
- Hargreaves, A., et al.** (2001). *Aprender "cambiar". La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona: Octaedro.
- Havelock, K. y Huberman, A.** (1980). *Innovación y problemas de la Educación*. Ginebra: UNESCO/OIE.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.** (2010). *Metodología de la investigación* (4° ed.). México: McGraw-Hill.
- Ortega-Auquilla, D. P.** (2020). Un estudio sobre innovación educativa en la enseñanza del inglés: Innovando y fomentando la interacción oral de estudiantes universitarios. Polo del Conocimiento. Disponible en <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/126>

6/2245#:~:text=Adem%C3%A1s%2C%20la%20innovaci%C3%B3n%20educativa%20promueve%20la%20creatividad%20del%20docente%20para%20ense%C3%B1ar.&text=Por%20esto%2C%20una%20forma%20de,situaciones%20de%20la%20vida%20cotidiana.

**Peñayos Cuesta, F. J. (2018).** *Proyecto de innovación educativa en la enseñanza de inglés como lengua extranjera mediante el uso de metodologías activas.* Universidad de Burgos. Disponible en [https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/51111/Cuesta\\_Pe%c3%b1ayos-tfm.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/51111/Cuesta_Pe%c3%b1ayos-tfm.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

**Ramírez, M. y Valenzuela, J. (Eds.) (2017).** *Innovación educativa Investigación, formación, vinculación y visibilidad.* Madrid: Síntesis.

**Rueda, M. C. y Wilburn, M. (2014).** Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. En *Perfiles educativos*, vol. 36, núm. 143. México.

#### **Bibliografía complementaria**

**Barrientos López, et al. (2017).** *Producción de conocimiento y análisis de la práctica docente. Un modelo desde la experiencia normalista.* Hermosillo, Sonora.

**Harmer, J. (2007).** *The practice of English language teaching* (4a ed.). Londres: Longman.

**Kerns, T. y Knight-Mendelson, M. (2004).** *Esl new teacher resource guide.* Sacramento: California. Adult Literacy Professional Development Project American Institutes for Research.

**Universidad Veracruzana (2012).** Memorias del 1er. Foro Regional universitario de innovación educativa. Veracruz: Universidad Veracruzana.

### **Recursos de apoyo**

Tutorial para identificar fuentes confiables de información. Disponible en  
[https://www.youtube.com/watch?v=plxHQ\\_7KHew](https://www.youtube.com/watch?v=plxHQ_7KHew)

Manuales de estilo y APA (6<sup>a</sup> ed.). Disponible en  
<https://www.youtube.com/watch?v=oGzcQQoKjTk>

### **Apoyo en Internet**

Las siguientes son una serie de ligas a buscadores de textos científicos. Es posible consultar otras bases de datos:

<https://www.redalyc.org/>

<https://scholar.google.com/>

<https://scielo.org/>

<https://observatorio.tec.mx/>

## **Unidad de aprendizaje II. Diagnóstico de problemáticas en educación para el diseño de proyectos de intervención en el aprendizaje del inglés como LE**

En esta unidad las y los estudiantes desarrollarán competencias para la elaboración de diagnósticos de problemáticas educativas, metodológicamente coherentes y congruentes con un contexto real de práctica docente para el posterior diseño de proyectos de innovación.

A partir de problemáticas identificadas y debidamente sustentadas las y los estudiantes deberán reflexionar lo educativo en términos de diagnóstico e innovación, de manera tal que dicha reflexión los lleve a plantear rutas metodológicas para la recolección de información confiable que sea la base de procesos de intervención contextualizados.

Se sugiere que las y los estudiantes reflexionen y realicen de manera colaborativa la construcción de instrumentos con base en la determinación de variables debidamente conceptualizadas y operacionalizadas, además de la integración de metodologías cuantitativas y cualitativas para la integración de información que permita diagnósticos más confiables.

Además, y como en la unidad anterior, se recomienda continuar con la integración de un portafolio de evidencias que al final del curso sea considerado como parte de la evaluación sumativa y cuyo objetivo consiste en integrar las estrategias para el desarrollo de competencias correspondientes a la identificación de problemáticas educativas para analizarlas desde la perspectiva de la Investigación Acción Participante.

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.



- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el inglés.
- Relaciona sus conocimientos del inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del inglés y los enfoques vigentes.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la lengua inglesa.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias disciplinares**

*Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.*

- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en inglés y los fundamenta.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad el estudiantado desarrollará competencias para la construcción metodológicamente confiable de diagnóstico de problemáticas educativas que permitan el diseño de proyectos de intervención desde la innovación educativa.

## **Contenidos**

### **Construcción metodológica para el diagnóstico de problemáticas en el aprendizaje del inglés como LE**

- Fases para un proceso de la innovación educativa: identificación, diagnóstico, planeación y producción, intervención y evaluación
- Construcción de modelos metodológicos para el diagnóstico y la intervención en problemáticas educativas

### **Operacionalización de variables para el diseño de instrumentos**

- Identificación de variables
- Conceptualización teórica y operacional
- Identificación de indicadores

### **Diseño de instrumentos**

- Selección de técnicas e instrumentos según los sujetos de la intervención
- Elaboración de reactivos para instrumentos diagnósticos

### **Construcción del diagnóstico**

- Análisis de información diagnóstica con base en la relación teoría y práctica
- Elaboración de informe diagnóstico

### **Actividades de aprendizaje**

Es importante tomar en cuenta que el proceso reflexivo es transversal en todo el curso, por lo cual los planteamientos de la innovación educativa revisados en la unidad anterior se toman como base para la construcción de modelos metodológicos y para la reflexión de las fases de la innovación.

Por lo anterior, se sugiere la realización de reflexiones y construcciones individuales para posteriormente plantearlas en plenaria grupal donde se contrasten ideas y opiniones para potencializar las ideas desarrolladas en solitario. De esta forma se podrá construir conocimiento colaborativo.

En términos metodológicos se recomienda que el estudiantado realice un proceso diagnóstico en sus contextos de práctica docente, de manera tal que se trabaje el aprendizaje in situ, en el cual puedan relacionar la teoría de la innovación a sus intervenciones didácticas. Estos proyectos para trabajar en prospectiva para fortalecer el proceso de titulación.

La recolección de información y el análisis de la misma será fundamental para que se logre un diagnóstico válido y confiable y, por lo tanto, pueda utilizarse como base para el diseño de proyectos de innovación.

Es recomendable que la evidencia de esta unidad de aprendizaje vaya construyéndose de manera paulatina y secuencialmente con relación a un

mismo problema identificado, así los estudiantes podrán comprender las fases de la innovación educativa.

Se recomienda continuar con la organización de un portafolio de evidencias, pues cada uno de los ejercicios realizados permitirá la reflexión sobre la práctica docente de las y los estudiantes y, por lo tanto, su mejora.

### **Evidencias**

Diagnóstico de una problemática observada en contextos reales de práctica docente.

### **Criterios de evaluación**

#### **Conocimientos**

- Reproduce los criterios para la construcción de modelos metodológicos para el diagnóstico y la intervención en problemáticas educativas.
- Reconoce el procedimiento para la operacionalización de variables y la construcción de instrumentos.
- Identifica las características de los diagnósticos en innovación educativa y de los informes de investigación.

#### **Habilidades**

- Construye diseños metodológicos para el diagnóstico de problemas educativos.
- Operacionaliza variables y diseña instrumentos para la recolección de información.
- Reflexiona y argumenta vinculando las fuentes confiables impresas o digitales que consultó.

- Elabora por escrito textos de tipo científico utilizando el formato de estilo seleccionado por la institución y argumentando, estableciendo un vínculo entre las teorías y sus experiencias con base en la información diagnóstica.
- Diseña y aplica instrumentos para recolección de información.
- Identifica fuentes confiables de información.
- Elabora evidencias de aprendizaje pertinentes con ayuda de las TIC y las TAC.

#### **Actitudes y valores**

- Muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Cumple con las tareas asignadas en tiempo y forma.
- Respeta la participación, opinión e ideas de los demás.
- Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.

### **Bibliografía básica**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Gento, P. (2004).** *Guía práctica para la investigación en educación*. Madrid: Sanz y Torres.

**Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010).** *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.

**Izquierdo, J., Aquino, S. P., García, V., Garza, G., Minami, H. y Adame, A. (2014).** Prácticas y competencias docentes de los profesores de inglés: diagnóstico en secundarias públicas de Tabasco. En *Sinéctica*, núm. 42, pp. 1-25. Disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2014000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000100010&lng=es&tlng=es).

**López, D. y Sánchez, A. (2019).** Diagnóstico y percepciones sobre el aprendizaje del idioma inglés. En *Educación y ciencia*, núm. 23, pp. 415-425. Disponible en [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10281](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10281)

**Ramírez, M. y Valenzuela, J. (Eds.) (2017).** *Innovación educativa Investigación, formación, vinculación y visibilidad*. Madrid: Síntesis.

**Secretaría de Educación Pública (2017).** *Diagnóstico. Programa Nacional de inglés para alumnos de Educación Básica*. Disponible en [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/312971/S270\\_Programa\\_Nacional\\_de\\_Ingle\\_s\\_-\\_Diagno\\_stico.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/312971/S270_Programa_Nacional_de_Ingle_s_-_Diagno_stico.pdf)

**Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016).** *Texto 1. Innovación educativa*. Serie: Herramientas de apoyo para el trabajo docente. Perú: Representación de la UNESCO en Perú.

### **Bibliografía complementaria**

**American Psychological Association (2019).** *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* [Publication Manual of the American Psychological Association] (6ª ed.). Mexico: Manual Moderno.

- Barrientos López, et al. (2017).** *Producción de conocimiento y análisis de la práctica docente. Un modelo desde la experiencia normalista.* Hermosillo, Sonora.
- Creswell, J. W. (2013).** *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among Five Approaches* (3ª ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Gayou, J. (2009).** *Como hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología.* México. Disponible en <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. (1988).** *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa.* Madrid: Morata.
- Latorre, A. (2005).** *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (3ª ed.). Barcelona: Graó.
- Yin, R. (2003).** *Investigación sobre estudios de caso. Diseño y métodos* (3ª ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE publications.

### **Recursos de apoyo**

Libros y artículos electrónicos:

- <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- <https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnografic3ada-y-disec3b1o-cualitativo-en-investigac3b3n-educatica-j-p-goetz-y-m-d-lecompte.pdf>

Tutorial de metodología de la investigación: la observación. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=QjEsp9ppfIA>



### **Apoyo en Internet**

Las siguientes son una serie de ligas a buscadores de textos científicos.  
Es posible consultar otras bases de datos:

<https://www.redalyc.org/>

<https://scholar.google.com/>

<https://scielo.org/>

## **Unidad de aprendizaje III. Diseño de proyectos de intervención para el aprendizaje del inglés como LE**

Como parte de la formación docente en esta unidad las y los estudiantes serán capaces de diseñar un proyecto de intervención. Es importante considerar que este trabajo tiene carácter científico y podría vincularse con los temas vistos en los semestres anteriores en los cursos del trayecto formativo de Práctica profesional e investigación.

Para esta unidad se recomienda a las y los futuros docentes incorporar la evidencia correspondiente a la unidad de aprendizaje III. Esta evidencia, junto con las dos anteriores, conformarán el portafolio de evidencias del curso, así como un proyecto de carácter científico para intervenir en el centro escolar en donde se practica.

Es esencial que el o la docente encargado del curso comparta y motive en el estudiantado la consulta de diversas fuentes que ejemplifiquen los diversos tipos de textos científicos con el propósito de que éstos tengan mayores posibilidades de diseñar un proyecto de intervención adecuado a sus grupos de secundaria.

El hecho de consultar fuentes confiables de información le permitirá al estudiantado obtener referentes para justificar y diseñar la propuesta de intervención en esta unidad de aprendizaje, ya que estos conocimientos son los que le facilitarán la comprensión y producción de escritos coherentes, congruentes y confiables.

Como se mencionó anteriormente, es recomendable continuar y concluir con la organización de un portafolio de evidencias en el que se reúnan los productos individuales, así como los colaborativos que influyen en su formación como futuros docentes.

## **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

- Propone situaciones de aprendizaje del inglés, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos del inglés con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la lengua inglesa.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del inglés y los enfoques vigentes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la lengua inglesa.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales.*

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
- Explica las destrezas discursivas (flexibilidad, coherencia y cohesión) empleadas en diferentes contextos (lingüísticos, culturales y sociales).
- Elabora diversos tipos de textos respetando las normas del discurso.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en inglés y los fundamenta.

*Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.*

- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad de aprendizaje el estudiantado desarrollará competencias para el diseño de situaciones didácticas que formen parte de un proyecto innovador de intervención educativa para el aprendizaje del inglés como LE tomando como base el enfoque de enseñanza y la información diagnóstica recabada en el contexto de práctica docente.

## Contenidos

- Justificación de proyectos de intervención para el aprendizaje del inglés como LE
- Determinación de metas y objetivos del proyecto
- Diseño de estrategias y actividades del proyecto de intervención
- Elaboración de cronograma de actividades
- Diseño de la estrategia de evaluación de proyecto de intervención

## Actividades de aprendizaje

El análisis reflexivo de las fuentes y materiales que revisarán para la construcción del estado del arte es fundamental, por lo cual se sugieren actividades que se centren en la revisión bibliográfica y documental, además de técnicas de organización y sistematización de la información recolectada.

Algunas recomendaciones para la elaboración del diseño del proyecto de intervención:

- Construcción de argumentos que justifiquen una intervención a partir de los resultados del diagnóstico, así como a partir del sustento teórico y metodológico.
- Redacción de objetivos o metas para guiar la intervención.
- Diseño de procesos de intervención.
- Diseño de instrumentos para la evaluación del proyecto de intervención.

Sugiera a las y los estudiantes normalistas que a lo largo del diseño del proyecto de intervención consulten diversas fuentes, así como a expertos o personas con experiencia en diseño de metodología de la investigación en educación.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto escrito de la justificación del proyecto de intervención.</li> <li>- Texto escrito donde se presenten los objetivos o metas del proyecto de intervención</li> <li>- Texto escrito con la descripción del proceso a seguir para el proyecto de intervención.</li> <li>- Instrumentos para evaluar el proyecto de intervención.</li> <li>- Portafolio de evidencias.</li> </ul>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza un proyecto de intervención educativa.</li> <li>• Establecer metas y objetivos en un proyecto de intervención.</li> <li>• Elabora la justificación teórica de un proyecto de intervención para el aprendizaje del inglés como LE.</li> <li>• Determina contextualmente el diseño de un proyecto para la enseñanza del inglés.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora a su proyecto para la enseñanza del inglés el enfoque intercultural.</li> <li>• Establece metas y objetivos para un proyecto de innovación educativa.</li> <li>• Diseña estrategias y actividades de intervención a partir del diseño de un proyecto.</li> <li>• Define un cronograma de actividades dentro de un proyecto.</li> <li>• Diseña una estrategia de evaluación de proyecto de intervención.</li> <li>• Elabora la justificación de un proyecto de intervención para el aprendizaje del inglés como LE.</li> </ul>



- Diseña estrategias de evaluación para un proyecto de intervención.
- Identifica fuentes confiables de información.

#### **Actitudes y valores**

- Muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Cumple con las tareas asignadas en tiempo y forma.
- Respeto la participación, opinión e ideas de los demás.
- Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.

### **Bibliografía básica**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**American Psychological Association (2019).** *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* [Publication Manual of the American Psychological Association] (7ª ed.). Manual Moderno.

**Armendáriz, A. y Ruiz Montani, C. (2005).** *El aprendizaje de lenguas extranjeras y las tecnologías de la información. Aprendizaje de próxima generación.* Buenos Aires: Lugar Editorial.

**Ander-Egg, E. (2011).** *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social.* Córdoba: Editorial Brujas.

- Carbonell, J. (2001).** *La aventura de innovar. El cambio en la escuela.* Madrid: Morata.
- Celce-Murcia, M. (2014).** *Teaching English as a Second or Foreign Language.* Los Angeles: National Geographic Learning.
- Cochran-Smith, M. y Lytle, S. (2002).** *Dentro y fuera, profesores que investigan.* Madrid: Akal.
- Creswell, J. W. (2013).** *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among Five Approaches (3ª ed.).* Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Gayou, J. (2009).** *Como hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología.* México. Disponible en <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Gento, P. (2004).** *Guía práctica para la investigación en educación.* Madrid: Sanz y Torres.
- Hargreaves, A. et al. (2001).** *Aprender "cambiar". La enseñanza más allá de las materias y los niveles.* Barcelona: Octaedro.
- Havelock, K. y Huberman, A. (1980).** *Innovación y problemas de la Educación.* Ginebra: UNESCO/OIE.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010).** *Metodología de la investigación (4ª ed.).* México: McGraw-Hill.
- Ramírez, M. y Valenzuela, J. (Eds.) (2017).** *Innovación educativa Investigación, formación, vinculación y visibilidad.* Madrid: Síntesis.
- Raguseo, C. y Catani, M. C. (2018).** *Proyectos de Inglés: Aulas Extendidas.* JEMU XIV. Jornadas de Enseñanza Media Universitaria. UNR. Disponible en [https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/15459/Raguseo\\_%20Catani\\_JEMU%20Proyecto%20de%20Ingl%C3%A9s\\_%20Aulas%20Extendidas.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/15459/Raguseo_%20Catani_JEMU%20Proyecto%20de%20Ingl%C3%A9s_%20Aulas%20Extendidas.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

**Rueda, M. C. y Wilburn, M. (2014).** Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. En *Perfiles educativos*, vol. 36, núm. 143. México.

### **Bibliografía complementaria**

**Barrientos López, et al. (2017).** *Producción de conocimiento y análisis de la práctica docente. Un modelo desde la experiencia normalista.* Hermosillo, Sonora.

**Harmer, J. (2007).** *The practice of English language teaching* (4<sup>a</sup> ed.). Londres: Longman.

**Kerns, T., y Knight-Mendelson, M. (2004).** *Esl new teacher resource guide.* Sacramento: California Adult Literacy Professional Development Project American Institutes for Research.

**Universidad Veracruzana (2012).** *Memorias del 1er. Foro Regional universitario de innovación educativa.* Veracruz: Universidad Veracruzana.

**Ur, P. (2009).** *A course in language teaching.* Gran Bretaña: 17<sup>th</sup> printing Cambridge University Press.

**Ur, P. y Wright, A. (1992).** *Five minutes activities.* Cambridge University Press. Cambridge, Reino Unido. Disponible en <https://epdf.pub/five-minute-activities-a-resource-book-of-short-activities-cambridge-handbooks-f.html>

### **Recursos de apoyo**

Libros y artículos electrónicos:

ABP en clases de inglés de secundaria. Disponible en <https://blogs.funiber.org/formacion-profesorado/2019/09/22/funiber-fp-abp-secundaria>

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

<https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnografica-y-disec3b1o-cualitativo-en-investigac3b3n-educativa-j-p-goetz-y-m-d-lecompte.pdf>

### **Apoyo en Internet**

Las siguientes son una serie de ligas a buscadores de textos científicos.

Es posible consultar otras bases de datos:

<https://www.redalyc.org/>

<https://scholar.google.com/>

<https://scielo.org/>

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Licenciatura en lengua inglesa, enseñanza del inglés, lenguas modernas o lingüística aplicada. Preferentemente, estudios de maestría en Metodología en la enseñanza del inglés o investigación en educación.

### **Nivel académico**

Obligatorio: licenciatura en lengua inglesa o enseñanza del inglés.

Deseable: maestría o doctorado con perfil en investigación educativa o humanidades.

### **Experiencia docente para:**

- Planear y evaluar por competencias.
- Habilidades para el trabajo por proyectos de investigación.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- La enseñanza del inglés en distintos niveles educativos.
- Organizar coloquios y eventos de divulgación científica.
- Dirigir y asesorar investigaciones en el campo de la educación.

### **Experiencia profesional**

Preferentemente en el sector público o privado, se requiere experiencia de al menos tres años impartiendo materias afines al área de la investigación, enseñanza del inglés o estudios de enseñanza de otras lenguas extranjeras.

## **Bibliografía del curso**

- American Psychological Association** (2019). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* [Publication Manual of the American Psychological Association] (7ª ed.). Moderno.
- Ander-Egg, E.** (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Barrantes R.** (2008). *Las innovaciones educativas: escenarios y discursos de una década en Colombia*, Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía (Socolpe).
- Celce-Murcia, M.** (2014). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Los Angeles: National Geographic Learning.
- Creswell, J. W.** (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among Five Approaches* (3ª ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L.** (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta basada en la Investigación Acción*. Buenos Aires: Paidós.
- Gayou, J.** (2009). *Como hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México. Disponible en <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Gento, P.** (2004). *Guía práctica para la investigación en educación*. Madrid: Sanz y Torres.
- Goetz, J. P. y Lecompte, M. D.** (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.** (2010). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Latorre, A.** (2005). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (3ª ed.). Barcelona: Graó.

- Rueda, M. C. y Wilburn, M. (2014).** Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. En *Perfiles educativos*, vol. 36, núm. 143. México.
- Universidad Veracruzana (2012).** *Memorias del 1er. Foro Regional universitario de innovación educativa*. Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Ur, P. (2009).** *A course in language teaching*. Gran Bretaña: 17<sup>th</sup> printing Cambridge University Press.
- Ur, P. y Wright, A. (1992).** *Five minutes activities*. Cambridge University Press. Cambridge, Reino Unido. Disponible en <https://epdf.pub/five-minute-activities-a-resource-book-of-short-activities-cambridge-handbooks-f.html>
- Yin, R. (2003).** *Investigación sobre estudios de caso. Diseño y métodos (3<sup>a</sup> ed.)*. Thousand Oaks, CA: SAGE publications.